

# ÅRSPLAN 2024-25

Del 1



Mobarn Hauglia barnehage

## Innholdsfortegnelse

Litt om oss i Mobarn Hauglia barnehage.....	3
Pedagogisk dokumentasjon.....	4
Praktisk informasjon.....	5
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	6
Tverrfaglig samarbeid.....	7
Årlige aktiviteter (barnehagens tradisjoner) .....	8
Overganger.....	11
Barnehagens digitale praksis.....	12
Progresjonsplan – fagområdene.....	13
Kontaktinformasjon.....	14

## Litt om oss i Mobarn Hauglia barnehage

Mobarn Hauglia barnehage er en av Mobarns 12 barnehager. Mobarn er et samvirkeforetak, og jobber for å fremme medlemmenes interesse: høy kvalitet i barnehagene våre. Mobarn har lang erfaring med barnehagedrift, og jobber kontinuerlig med å være det beste stedet å være, leke og lære.



Vår barnehage består av to avdelinger: Høgheia og Lågheia. Vi er for tiden organisert i aldersinndelte avdelinger. Høgheia er småbarnsavdeling (0-3 år) og Lågheia er storbarnsavdeling (3-6 år).

Personalet i vår barnehage har høy kompetanse og erfaring. Vi har et motivert personale som setter barna først.



Mer informasjon om barnehagen, og barnehagens ansatte finnes på vår hjemmeside: [www.hauglia.mobarn.no](http://www.hauglia.mobarn.no)

# Pedagogisk dokumentasjon

I vår barnehage benytter vi pedagogisk dokumentasjon som et verktøy for refleksjon, vurdering og planlegging.

Vi dokumenterer i like stor grad som vi planlegger. Vi dokumenterer pedagogiske prosesser gjennom ukeslutt og dokumentasjon av prosjektarbeid.

## Ukeslutt

Hver uke vil pedagogene legge ut en rapport på Kidplan. Rapporten er basert på avdelingens observasjoner, refleksjoner og evalueringer av uken som har gått. Hva har vi gjort? Hvordan fungerte det? Hvor vil vi nå? Hvorfor? Alle ansatte deltar i arbeidet med å observere, reflektere og evaluere.

## Pedagogisk dokumentasjon som verktøy

Vi arbeider **prosjekterende**. Det vil si at vi undersøker og utforsker. Når vi arbeider med et prosjekt, vet vi ikke på forhånd hva barna vil lære. Vi vil likevel ha en retning for arbeidet, hva det skal dreie seg om når vi starter et prosjekt. Valg av prosjektarbeid vil være basert på observasjoner av hva barna er opptatt av. I vårt arbeid med prosjekter vil det være tre pedagoger: barna, personalet og de fysiske omgivelsene (rommet og materialene).

### Prosessvegg

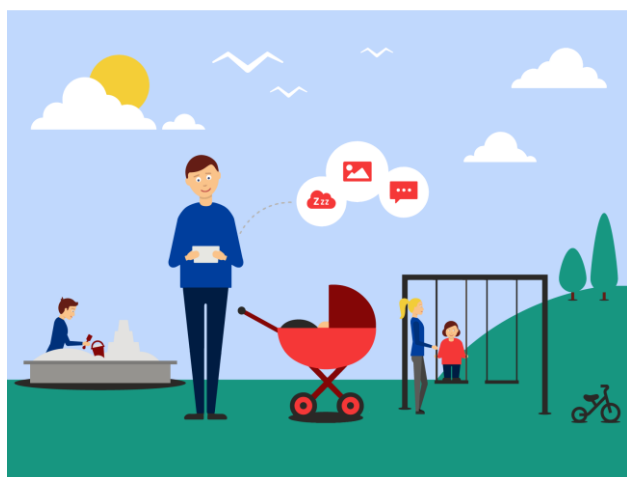
Avdelingene lager en prosessvegg, hvor barnas læringsprosesser og undringer synliggjøres.

Prosessveggen vil være et viktig verktøy for å holde tråden og skape sammenhenger for barna gjennom bilder, felles refleksjoner og gjenkalling.

Når prosjektarbeidet er avsluttet skal avdelingene lage en digital oppsummering på Kidplan som viser gangen i arbeidet fra start til slutt.

## Praktisk informasjon på Kidplan

Som foresatte i Mobarn Hauglia barnehage får man all informasjon samlet på ett sted, rett på mobilen, i mobilappen Kidplan. Her finner man alt fra ukeslutt, aktiviteter, bilder, sovetider og nyhetsbrev. Her kan man med få tastetrykk registrere barnas fravær eller sende beskjeder til barnehagen.



Det ligger også informasjon på vår åpne hjemmeside [www.hauglia.mobarn.no](http://www.hauglia.mobarn.no)

## Samarbeid mellom hjem og barnehage

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.*

Vi vil ha en god dialog med dere foreldre, vi skal informere og støtte hverandre med barnets beste som mål. Vi ønsker aktiv foreldredeltagelse velkommen i planlegging og evaluering av vårt pedagogiske innhold, gjennom deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg, på foreldremøter og i formelle og uformelle samtaler med personalet. Vi skal jobbe for å få til et nært og konstruktivt samarbeid gjennom:

- Foreldremøte på høsten.
- Vi tilbyr to foreldresamtaler i løpe av året. Ved behov setter vi av tid til flere samtaler.
- Samtaler ved henting og bringing.
- Vi har ulike foreldrearrangement gjennom året; Lucia-markering, dugnad og sommerfest.

## Tverrfaglig samarbeid

Når foresatte, styrer og pedagogisk leder vurderer at det er behov for ekstra oppfølging i forhold til et barn, kan barnehagen i samarbeid med foresatte kontakte andre instanser med spesialkompetanse. En slik instans kan være Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), logoped, fysioterapeut, helsestasjon, spesialpedagog, skole, barnevernstjeneste, Barnehuset i Ålesund, fastlege, bare- og ungdomspsykiatrien (BUP).

Barnehagen kan ikke innlede samarbeid eller utlevere personopplysninger om enkelt barn til andre instanser uten at foresatte har gitt samtykke til dette. Eneste unntak er når barnehagen har opplysningsplikt jf. Barnehageloven § 22.

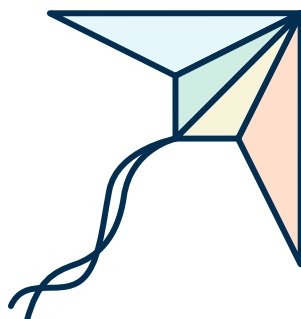
### Andre samarbeidspartnere

- Andre barnehager og skoler
- Dronning Mauds Minne Høgskole og Høgskolen i Volda
- Hustadvika videregående skole

## BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats

«Det skal være trygt og godt å vokse opp i Hustadvika. Av og til oppstår utfordringer som gjør at ikke alle har det så bra. I Hustadvika kommune følger vi BTI-modellen for å sikre at barn og unge får den hjelpen de trenger.»

Les mer om BTI her: <https://hustadvika.bedreinnsats.no/om-bti/#bti-bedre-tverrfaglig-innsats>



# Årlige aktiviteter (barnehagens tradisjoner)

## Trafikkopplæring

Vi jobber med trafiksikkerhet gjennom hele året ut ifra hvilket tema som er aktuelt i forhold til årstiden. For eksempel «bruk av refleks» på høsten osv.

De voksne skal være gode rollemodeller og tenke/formidle trafiksikkerhet når vi er ute på tur.

Barnehagen har valgt å bruke «Naffen» fra NAF som et hjelpemiddel i arbeidet med trafiksikkerhet. Boksen inneholder pedagogisk forankret trafikkopplæring som spiller på lag med Rammeplanen, slik at barnehagen får et relevant faglig supplement som kommer personalet og barna til gode.

Se [www.naf.no](http://www.naf.no) for mer informasjon.

## Brannvernopplæring

Vi bruker Brannbamsen Bjørnis som et pedagogisk verktøy for å gjøre barn og voksne mer bevisste på brannvernarbeid.

Se [www.brannvernuka.no](http://www.brannvernuka.no) og [www.brannbamsen.no](http://www.brannbamsen.no) for mer informasjon.

## Førstehjelp

Henry – førstehjelp for barnehagebarn er et pedagogisk læringsopplegg utviklet for barn mellom 3-6 år. Målet er å lære de eldste barna i barnehagen om førstehjelp.

Se <https://www.rodekors.no/tilbudene/henry---forstehjelp-for-barnehagebarn/> for mer informasjon.



## Skolestartergruppe – Sirkus Sjarmtrolla

*De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen, jf. Rammeplanen.*

Det er mange forventninger knyttet til det å bli skolestarter. De har endelig blitt de største i barnehagen! Skolestarterne får være med på nye og spennende aktiviteter som er forbeholdt bare de, men de blir også møtt med nye krav fra omgivelsene. Skolestartergruppen gir muligheter for å videreutvikle selvstendighetstrening, både sosialt og motorisk. Gjennom turer og tilrettelagt opplegg blir gruppefølelsen styrket, samtidig som de får utviklet seg som selvstendige individer. Det vil bli utarbeidet egne halvårsplaner for skolestarterne.

### Fra jord til bord

Vi ønsker å gi barna en interesse og forståelse for hva som skal til for å få mat fra jord til bord. Vi har derfor dette som tema fra april til oktober hvert år.

I mars/april starter vi med å så frø til grønnsaker, og etter en stund blir de plantet ut i pallekarmene våre. Barna deltar også i arbeidet med å stelle epletrærne og bærbuskene våre.

I september/oktober lager vi høstfest i barnehagen. Skolestarterne hjelper til å kutte grønnsaker og lager grønnsaksuppe til hele barnehagen. Vi pynter avdelingene til fest i høstens farger. Samme uke vil også Lågheia (storbarnsavdeling) gå på tur i skogen for å se etter høsttegn, og grille pølser.

I løpet av sommeren er det stor interesse for å grave i jorda på leting etter insekter og meitemark. Det fører til mange samtaler og felles undring. Vi er derfor mye utendørs fra vår til høst.

## Internasjonale uker

De to siste ukene i oktober har vi fokus på ulike kulturer og nasjonaliteter som er representert i barnehagen vår. Vi blir bedre kjent med kulturen til de ulike landene gjennom sanger, fortellinger, geografi, flagg, og mat. Vi avslutter ukene med internasjonal fest for barna.

Gjennom året markerer vi også høytidsdager for alle livssyn/religioner som er representert i barnehagen vår.

## Julemåneden desember

Vi teller ned dagene til jul og har adventsamling hvor det leses julefortellinger, synges julesanger og trekker kalendergave.

Vi baker kakemenn og lussekatter.

13 desember inviteres foreldre og søsken til koselig og stemningsfull Luciamarkering ute. Barna går i tog, synger og vi serverer kaffe/gløgg og Lussekatter.

Vi har nissefest en av de siste dagene før juleferien. Da kler barn og voksne seg i rødt, vi går rundt juletreet og spiser nissegrøt. Kanskje kommer nissen på besøk også?

## Karneval

Vi feirer våren, og i februar hvert år arrangerer vi karneval. Barna får selv velge hva de vil kle seg ut som, og kommer ferdig utkledd i barnehagen. Vi har disko, ulike leker og kiosk med pølser og litt ekstra kos.

# Overganger

## Overgang barnehage og skole/SFO

Barnehagene og skolene i Hustadvika kommune har utarbeidet en prosedyre for overgang mellom barnehage og skole/SFO (jfr. Lov om barnehager §2a). Barnehagene og skolene har felles rutiner for å sikre et godt samarbeid om overgangen. Alle barn i Hustadvika skal møtes av en skole som bygger videre på det barnet har med seg av lærdom og kunnskap fra barnehagen. Dette er med på å legge grunnlaget for en trygg skolestart for alle barn i kommunen. For at skolen og SFO skal kunne legge best mulig til rette for enkeltbarnet, er det viktig at skolen og SFO får god informasjon fra barnehagen om hva barnet mestrer, og hva det eventuelt trenger ekstra hjelp til.

## Overgang fra liten til stor

Vi er for tiden inndelt i en småbarnsavdeling Høgheia (0-3 år) og en storbarnsavdeling Lågheia (3-6 år). Til nytt barnehageår blir det derfor en overgang for 3 åringene (det året de fyller 3) mellom småbarnsavdeling og storbarnsavdeling. Vi er en liten barnehage, og vi har et tett og godt samarbeid mellom avdelingene. Vi er sammen store deler av dagen. På morgen, ettermiddag og noen ganger i utetiden. I sommerferien er vi sammenslått, og barna får en gradvis tilvenning og overgang til ny avdeling.

## Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplan for barnehage)

### I vår barnehage benytter vi oss av Salaby:

«Salaby Barnehage er et digitalt læringsunivers hvor barna kan utforske, leke og skape – sammen. Den digitale ressursen tar ulikhetene i barnas alder og utvikling på alvor, og har et stort mangfold historier, spill og oppgaver på ulike nivåer. Ved å legge læringen til et univers som barna kan leve seg inn i og leke med, og ved bruk av humor ønsker vi å engasjere alle barna i barnehagen.» (Gyldendal.no)



# Progresjonsplan - fagområdene

## Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Opplive felles mening i samspill og kommunikasjon	Kunne ha en samtale over flere replikkvekslinger
Utvikle en begynnende begrepsforståelse	Tilegne seg et variert ordforråd
Kunne sette ord på følelser og behov	Bruke språket som kommunikasjon
Bli kjent med enkle eventyr og fortellinger gjennom ulike formidlingsmåter	Mer avanserte historier og fortellinger som inspirasjon til fabulering og nyskaping
Samtaler om opplevelser	Utvikle interesse for å lytte til andres fortellinger
Lytt og utforske rim, rytme, tall og ord	Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, tall og ord.

## Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Utvikle gode rutiner for hygiene	Få forståelse for viktigheten av hygieniske rutiner
Tilegne seg gode vaner i forhold til hvile	Få muligheten til ro og hvile i løpet av dagen
Bli kjent med egen kropp, sanser og følelser	Utvikle kunnskap om kropp, sanser og følelser. Ha og vise respekt for egen og andres kropp
Få kjennskap til ulike mat og næring	Få innsikt i matens opprinnelse og hvordan sunn mat bidrar til god helse
Erfare og mestre grunnleggende motoriske ferdigheter	Videreutvikle motoriske ferdigheter og fysiske egenskaper
Opplive glede, trivsel og få begynnende erfaring med uteliv i variert vær og til alle årstider	Få erfaring med ulike måter å bruke kroppen på i varierte fysiske miljøer.
Utvikle begynnende selvstendighet ved måltid og påkledning	Mestre selvstendighet ved måltid og påkledning

## Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Opplive sang, dans og bevegelse	Uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet.
Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur	Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur
Sanse, utforske farger, formingsmaterialer og teknikker	Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
Erfare kunstneriske uttrykk gjennom litteratur, bilder og forestillinger	Bruke kulturelle institusjoner i nærmiljøet, som; bibliotek, kino og teater.

## Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Få varierte opplevelser ute gjennom hele året.	Få varierte naturopplevelser i ulike turområder
Bli introdusert for kildesortering	Økt kunnskap om kildesortering
Oppleve naturen og undring over naturens mangfoldighet	Få økt artskunnskap og viten om ulike naturfenomen
laktt, undre seg og eksperimentere	Eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i nærmiljøet



## Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Få utforske og leke med tall og former	Leke med tall, og erfare sammenhenger mellom antall og mengder
Bli kjent med størrelser, rom og omgivelser	Bli kjent i ulike omgivelser, og få erfaring med å orientere seg i nærmiljøet
Få erfaring med sortering og grunnleggende begrep	Utvikle forståelse for mengde, antall, sortering og geometriske former.

## Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Lære å ta hensyn til hverandre og vise empati	Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre
Opplive fellesskap og det å være en del av en gruppe	Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
Få begynnende erfaring med å se likheter og ulikheter i et fellesskap	Utvikle toleranse og respekt for hverandre
	Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner knyttet til religioner og livssyn representert i barnehagen.

## Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Få mulighet til å medvirke i egen hverdag og påvirke fellesskapet	Utvikle egne evner til påvirkning og deltagelse i samfunnet
Få erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltagelse.	Utvikle respekt for hverandres innspill, tanker og ideer knyttet til fellesskapet. Vi etterspør barns meninger og ideer for å styrke deres påvirkning i barnehagens felleskap.
Barna skal bli kjent med sitt nærmiljø gjennom opplevelser og aktiviteter.	Få kjennskap og erfaringer til samfunnet, lokalhistorie, institusjoner og steder i nærmiljøet.
	Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene gjennom FNs barnekonvensjon.
	Bli kjent med at samene er Norges urfolk, og få kjennskap til samisk kultur.

# Mobarn Hauglia barnehage, beste sted å være, leke og lære!



## Kontaktinformasjon

**Styrer:** Solrunn Svenøy, Tlf.: 40 01 61 30, E-post: [hauglia@mobarn.no](mailto:hauglia@mobarn.no)

**Lågheia:** Pedagogisk leder Maria H. Groven Tlf.: 96 09 86 75, E-post:  
[maria.harstad.groven@mobarn.no](mailto:maria.harstad.groven@mobarn.no)

**Høgheia:** Pedagogisk leder Brit Hollingsæter, Tlf. 96 09 86 76, E-post:  
[brit.hollingsater@mobarn.no](mailto:brit.hollingsater@mobarn.no)