

ÅRSPLAN 2021-22



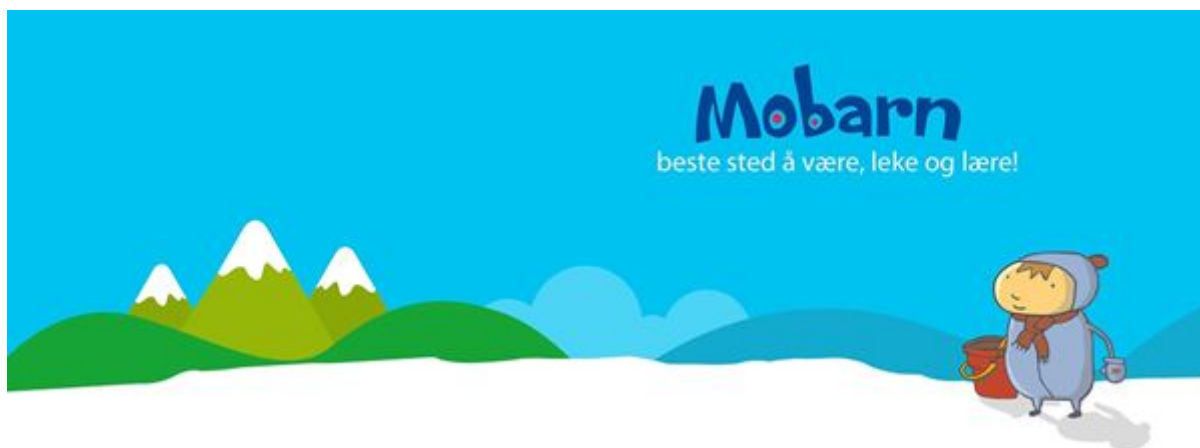
Mobarn Hauglia barnehage

Innhold

Litt om oss i Mobarn Hauglia barnehage	3
Styringsdokumenter og verdigrunnlag	4
Våre viktigste styringsdokumenter	4
Voksenrollen	5
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	6
Pedagogisk dokumentasjon som verktøy	7
Kidplan	9
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	10
Tverrfaglig samarbeid.....	11
Våre satsingsområder	13
Skolestarterne.....	17
De 7 fagområdene i Rammeplanen	18
Kommunikasjon, språk og tekst.....	18
Kropp, bevegelse, mat og helse.....	19
Kunst, kultur og kreativitet.....	20
Natur, miljø og teknologi.....	21
Antall, rom og form	22
Etikk, religion og filosofi	23
Nærmiljø og samfunn	24
Årshjul og tradisjoner	25
Kontaktinformasjon	26

Litt om oss i Mobarn Hauglia barnehage

Mobarn Hauglia barnehage er en av Mobarns 12 barnehager. Mobarn er et samvirkeforetak, og jobber for å fremme medlemmenes interesse: høy kvalitet i barnehagene våre. Mobarn har lang erfaring med barnehagedrift, og jobber kontinuerlig med å være det beste stedet å være, leke og lære.



Personalet i vår barnehage har høy kompetanse og erfaring. Vi har et motivert personale som setter barna først. Alle våre pedagoger er utdannet barnehagelærere.

Personalet for barnehageåret 2021/22:

Styrer: Solrunn Svenøy. 60% administrasjon og 40% pedagog på avdeling Høgheia.

Høgheia: Pedagogisk leder Martine V. Dahle, Barnehagelærer Elèn R. Solli, Fagarbeider Rita N. Rød, Assistent Cathrine Løkhaug, Assistent Lene Groven.

Lågheia: Pedagogisk leder Brit Hollingsæter, Barnehagelærer Maria H. Groven, Fagarbeider Reidun Sylte, Assistent Lene Groven, Assistent Janett E. Øverland.

Mer informasjon om barnehagen finnes på vår hjemmeside:

www.hauglia.mobarn.no

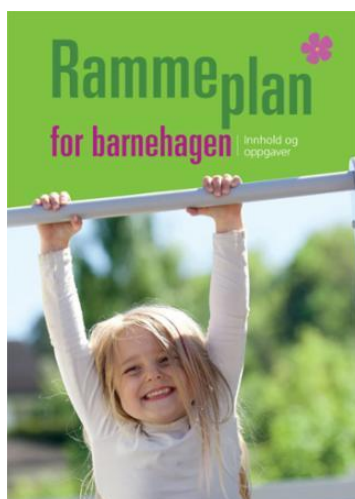
Styringsdokumenter og verdigrunnlag

Våre viktigste styringsdokumenter er:

Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen. Vår årsplan er utarbeidet med utgangspunkt i disse styringsdokumentene. Årsplanen er først og fremst et arbeidsredskap for personalet i barnehagen, men er også et nyttig dokument for foreldre og andre interessenter.

Andre styringsdokumenter for vår barnehage:

- Barnehagens vedtekter
- Mobarns kjerneverdier
- Ansattes stillingsinstruks
- PBL Mentor



MOBARN SINE KJERNEVERDIER:

Medvirkning

Omsorg

Barnefokus

Ansvar

Respekt

Nærvær

Mobarns 12 barnehager er i gang med å utarbeide felles verdier som skal synliggjøre kvaliteten i våre barnehager. Verdiene vil være klare i løpet av dette barnehageåret, og vil da erstatte Mobarns kjerneverdier.

Voksenrollen

Rammeplanen for barnehagen er tydelig på hva **personalet skal** i forhold til barnehagens pedagogiske innhold og verdigrunnlag.

I vår barnehage har vi voksne som er til stede for barna med både hjerte, kropp og hode. Vi er gode omsorgsfulle voksne som ser hvert enkelt barn, og har fokus på å skape gode relasjoner.

Vi er trygge og forutsigbare voksne for barna. Barna skal føle seg trygge på å bli møtt på en god måte når de har behov for voksenstøtte i lek, måltid, samling, påkledning og overgangssituasjoner. De voksne er gode veiledere og rollemodeller for barna, og er bevisste sine holdninger og væremåte i møte med andre.

De voksne er barnehagens viktigste ressurs!



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes (jfr. Rammeplan for barnehagen kap.7). Planleggingen skal blant annet baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre, og vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalet tar del i. Det skal danne et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Personalet skal også kunne lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Rammeplanen sier også at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.



Pedagogisk dokumentasjon som verktøy

“Pedagogisk dokumentasjon er et kollegialt verktøy for refleksjon, vurdering og planlegging som har til hensikt å gjøre barnehagen til en lærende organisasjon. Dette skjer ved at personalet observerer og dokumenterer det barna er opptatt av og interessert i, reflekterer sammen med barn og øvrige ansatte og tar valg for videre arbeid. Noen ganger handler refleksjonene om små og store prosjekter som barna er i gang med. Andre ganger om hvordan personalets holdninger og verdier påvirker det som skjer i barnehagen. Hensikten med pedagogisk dokumentasjon er ikke å vurdere hvert enkelt barn, men å vurdere den pedagogiske virksomheten. Altså personalets holdninger, verdier og tilnærminger, barnehagens fysiske miljø, strukturene og organiseringen. Slike ting som åpner eller begrenser barnas lek, utforskning og læring.” (Essèn, Bjørklund og Bjørby).

“Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier.” (www.udir.no)



Pedagogisk dokumentasjon som verktøy



I vår barnehage benytter vi pedagogisk dokumentasjon som et verktøy for refleksjon, vurdering og planlegging.

Vi dokumenterer i like stor grad som vi planlegger. Vi dokumenterer pedagogiske prosesser gjennom månedsbrev og dokumentasjon av prosjektarbeid.

Månedsbrev

Hver måned vil pedagogene legge ut et månedsbrev på Kidplan. Månedsbrevet er basert på avdelingens observasjoner, refleksjoner og evalueringer av måneden som har gått. Hva har vi gjort? Hvordan fungerte det? Hvor vil vi nå? Hvorfor? Alle ansatte skal delta i arbeidet med å observere, reflektere og evaluere.

Prosjektarbeid

Vi arbeider **prosjekterende**. Det vil si at vi undersøker og utforsker. Når vi arbeider med et prosjekt, vet vi ikke på forhånd hva barna vil lære. Vi vil likevel ha en retning for arbeidet, hva det skal dreie seg om når vi starter et prosjekt. Valg av prosjektarbeid vil være basert på observasjoner av hva barna er opptatt av. I vårt arbeid med prosjekter vil det være tre pedagoger: barna, personalet og de fysiske omgivelsene (rommet og materialene).



Prosessvegg

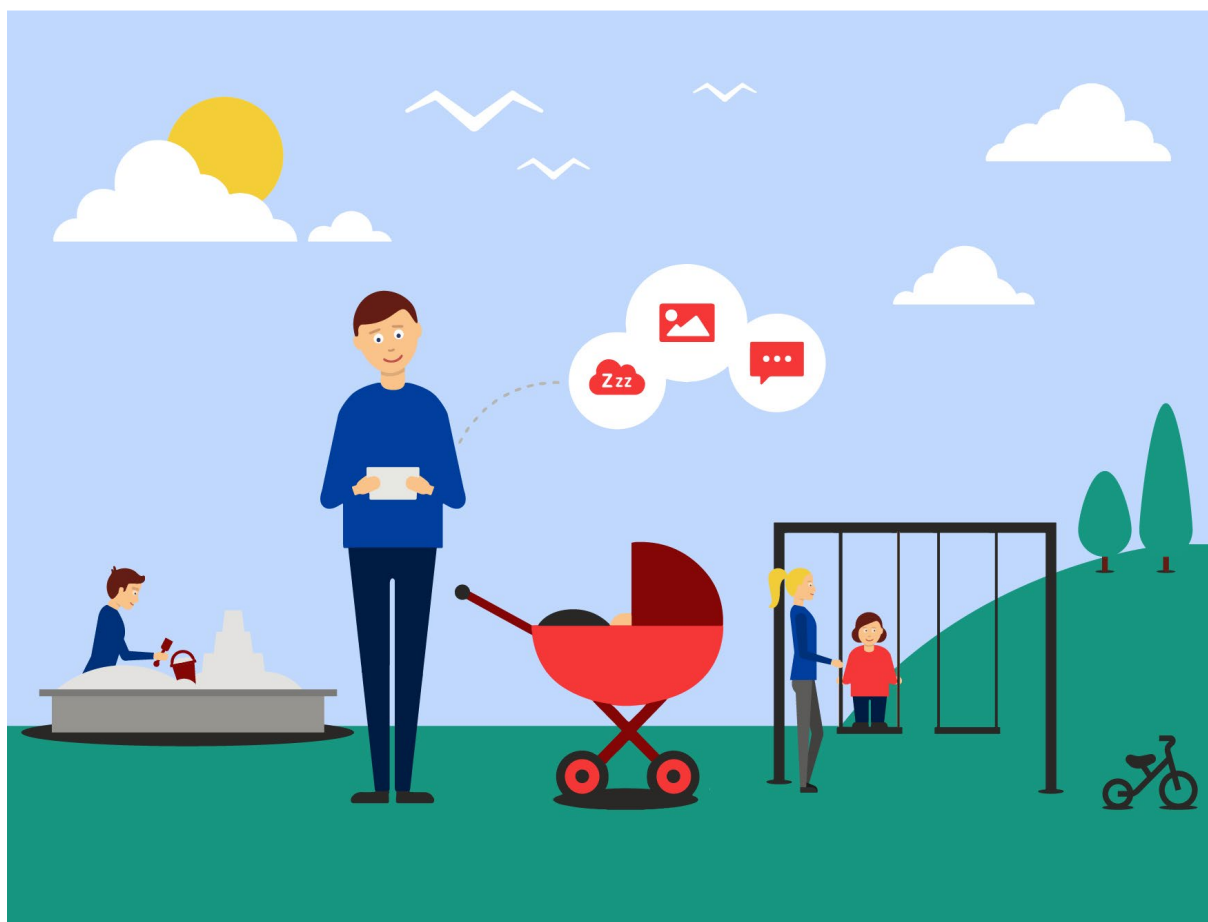
Avdelingene lager en prosessvegg, hvor barnas læringsprosesser og undringer synliggjøres.

Prosessveggen vil være et viktig verktøy for å holde tråden og skape sammenhenger for barna gjennom bilder, felles refleksjoner og gjenkalling.

Når prosjektarbeidet er avsluttet skal avdelingene ordne en digital oppsummering på Kidplan som viser gangen i arbeidet fra start til slutt.

Kidplan

Som foresatte i Mobarn Hauglia barnehage får man all informasjon samlet på ett sted, rett på mobilen, i mobilappen Kidplan. Her finner man alt fra månedsplaner, aktiviteter, bilder, dagen i dag, sovetider og nyhetsbrev. Her kan man med få tastetrykk registrere barnas fravær eller sende beskjerer til barnehagen.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Vi vil ha en god dialog med dere foreldre, vi skal informere og støtte hverandre med barnets beste som mål. Vi ønsker aktiv foreldredeltagelse velkommen i planlegging og evaluering av vårt pedagogiske innhold, gjennom deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg, på foreldremøter og i formelle og uformelle samtaler med personalet. Vi skal jobbe for å få til et nært og konstruktivt samarbeid gjennom:

- Foreldremøte på høsten.
- Vi tilbyr to foreldresamtaler i løpe av året. Ved behov setter vi av tid til flere samtaler.
- Samtaler ved henting og bringing.
- Vi har ulike foreldrearrangement gjennom året; Lucia-frokost, dugnad og sommerfest.



Tverrfaglig samarbeid

Når foresatte, styrer og pedagogisk leder vurderer at det er behov for ekstra oppfølging i forhold til et barn, kan barnehagen i samarbeid med foresatte kontakte andre instanser med spesialkompetanse. En slik instans kan være Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), logoped, fysioterapeut, helsestasjon, spesialpedagog, skole, barnevernstjeneste, Barnehuset i Ålesund, fastlege, bare- og ungdomspsykiatrien (BUB).

Barnehagen kan ikke innlede samarbeid eller utlevere personopplysninger om enkelt barn til andre instanser uten at foresatte har gitt samtykke til dette. Eneste unntak er når barnehagen har opplysningsplikt jf. Barnehageloven § 22.

Andre samarbeidspartnere

- Andre barnehager og skoler
- Dronning Mauds Minne Høgskole og Høgskolen i Volda
- Fræna videregående skole



Alt jeg trenger å vite lærte jeg i barnehagen

Av: Robert Fulghum

Dele med andre.

Opptre realt.

Ikke slå.

Legge ting tilbake der du fant dem.

Rydd opp i ditt eget rot.

Ikke ta noe som ikke er ditt.

Be om unnskyldning når du sårer noen.

Vask hendene før du spiser.

Skyll ned etter deg på toalettet.

Du har godt av varme småkaker og kald melk.

Lev et balansert liv – lær litt og tenk litt og tegn og mal

og syng og dans og lek

og arbeid litt mer hver dag.

Ta en liten lur hver ettermiddag.

Når du går ut i verden, så se opp for trafikken,

hold hverandre i hendene og hold sammen

vær oppmerksom på under.

Husk det lille frøet som plantes:

Røttene vokser nedover og planten vokser oppover,

og egentlig er det ingen som vet hvordan,

eller hvorfor?

men slik er vi alle sammen.

Gullfisk og hamstre og hvite mus

Og til og med det lille frøet i boksen med skumplas – alle

dør.

Det gjør vi også

og husk de første barnebøkene og det første

ordet du lærte – det største av alle ord – SE

Våre satsingsområder

Miljøarbeid – Bærekraftig utvikling - Miljøfyrtårn

Mobarns barnehager er miljøbarnehager og er sertifisert som Miljøfyrtårn.

Miljøfyrtårn er et anerkjent og effektivt verktøy for sertifisering og miljøledelse, som hjelper virksomheter å lykkes med grønn omstilling.

Gjennom et digitalt system får virksomheter konkrete verktøy for å jobbe målrettet med å forbedre sine miljøprestasjoner innen områdene arbeidsmiljø, avfallshåndtering, energibruk, innkjøp og transport. Dette gir virksomheter gode forutsetninger for å bidra til å oppnå flere av FNs bærekrafts mål.

Dette krever at vi i Mobarn Hauglia barnehage er miljøbevisste. Vi skal redusere forbruk, søppelmengde og energi-forbruk. Samtidig skal vi:

- Gjøre barna bevisst på å ta vare på miljøet
- Ha en fast tur-dag i uken
- Ha vår egen skog som vi tar vare på
- Barn og voksne bruker matboks
- Barna kildesorterer, og vi jobber for å redusere søppelmengden
- Vi er bevisste ved innkjøp: Unngår giftstoffer i leker, vurderer behovet og bruker helst miljøsertifiserte leverandører.



Felles satsingsområder for barnehagene i Hustadvika kommune – Langsiktig kompetanseplan

Med utgangspunkt i Barnehageloven §2 har barnehagesektoren i Hustadvika kommune laget en kompetanseplan hvor formålet er å skape en plan for alle barnehagene i kommunen, både private og kommunale. Den skal være et felles verktøy som sikrer kravene og samfunnsmandatet til barnehagene.

Satsingsområder for 2020-23 er:

- Trygghetssirkelen/COS-P
- Sosial kompetanse
- Livsmestring og psykisk helse
- Inkluderende barnehagemiljø
- Vold i nære relasjoner



Måltid

Forrige barnehageår hadde vi «måltidet som pedagogisk arena» som fokusområde. Vi fortsetter det viktige arbeidet med å sørge for at måltidet blir en arena for blant annet språktrening, sosial kompetanse, og matglede.

Vi har varm lunsj to dager i uken, levert ferdig laget av Matibox AS. Gode kostholdsvaner i tidlige barneår kan medvirke til gode matvaner senere i livet. Et sunt, variert og smakfullt kosthold er også en god forutsetning for utvikling læring og trivsel hos barn og unge.

Barns medvirkning – Reggio Emilia inspirert

«Reggio Emilias tilnærming til pedagogikk er forankret i en dyp respekt for barnet. Pedagogene er overbevist om at alle barn er født intelligente og med en sterk drivkraft til å utforske verden. De har tro på menneskers muligheter, og legger vekt på solidaritet, samarbeid og kritisk tenkning som utgangspunkt for en verden med dype demokratiske verdier. Det pedagogiske grunnsynet bygger på at hvert enkelt individ - sammen med andre - konstruerer egen og felles kunnskap og kultur. Med et demokratisk fellesskap som ideal, ønskes ulike syn velkommen fordi møter mellom ulikheter bidrar til utvikling av nye kunnskaper. Reggio Emilias tilnærming til pedagogikk kan derfor knyttes til en sosiokulturell eller sosialkonstruksjonistisk kunnskapstradisjon. Barnet ses altså som et selvstendig og aktivt individ med ønsker om og evne til samhandling, læring og omsorg for andre.

For å komme nærmere barns måter å være og lære på, har pedagogene i Reggio Emilia utviklet et pedagogisk verktøy som med tiden har blitt kjent som pedagogisk dokumentasjon. Pedagogisk dokumentasjon forutsetter en observerende pedagog som lytter til barns hundre språk. Dette er en prosjekterende arbeidsmåte som motsetter seg kategorisering og reproduksjon som utgangspunkt for læring. Viktige momenter i denne arbeidsmåten er observasjon, dokumentasjon, delingskultur, refleksjon og valg for videre arbeid.» (<http://www.reggioemilia.no/>)

I vår barnehage vil arbeidet være inspirert av Reggio Emilia pedagogikken, og personalets arbeid med barns medvirkning og pedagogisk dokumentasjon vil være ett av våre satsningsområder.



Barnehagens arbeid med å fremme et inkluderende miljø og forebygge mobbing

Mobarn har utarbeidet en plan for å fremme et godt psykososialt miljø i Mobarns barnehager – handlingsplan mot mobbing.

Barnehagen skal være et godt sted hvor barna skal få leke og utvikle seg i et positivt fellesskap, og i et trygt og inkluderende miljø. Mobarn har nulltoleranse mot mobbing, og skal ha et respektfullt og inkluderende miljø hvor alle barn skal føle seg trygge og ivaretatt både psykisk og fysisk. Mobarns handlingsplan mot mobbing synliggjør vårt arbeid for forebygging av mobbing, og hvordan våre barnehager arbeider for å skape inkluderende og gode læringsmiljø. For et helhetlig og systematisk arbeid med barnehagemiljø har Mobarn valgt en 3-delning av arbeid og målsetning i tråd med grunnlagsdokument for arbeid med barnehagemiljø, skolemiljø, mobbing og andre krenkelser (Utdanningsdirektoratet, 2017, s.11)

Mål som ligger til grunn for Mobarns handlingsplan mot mobbing:

1. Å skape et trygt og godt miljø i barnehagen (universelle tiltak)
2. Å forebygge mobbing og andre krenkelser (mobbeforebyggende tiltak)
3. Å håndtere mobbing og andre krenkelser når det oppstår (fange opp, stoppe, følge opp)

Handlingsplanens hensikt er både som internt verktøy for alle Mobarns ansatte, men også som dokumentasjon til foreldre og eksterne samarbeidsorganer. Handlingsplanen mot mobbing skal implementeres i Mobarns HMS-system, og våre ansatte skal kjenne til og arbeide etter handlingsplanen. Den ligger også tilgjengelig på hjemmesiden vår.



Skolestarterne

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen, jf. Rammeplanen.

Det er mange forventninger knyttet til det å bli skolestarter. De har endelig blitt de største i barnehagen! Skolestarterne får være med på nye og spennende aktiviteter som er beholdt bare de, men de blir også møtt med nye krav fra omgivelsene. Skolestartergruppen gir muligheter for å videreutvikle selvstendighetstrening, både sosialt og motorisk. Gjennom turer og tilrettelagt opplegg blir gruppefølelsen styrket, samtidig som de får utviklet seg som selvstendige individer. Det vil bli utarbeidet egne halvårsplaner for skolestarterne.

Overgang barnehage og skole/SFO

Barnehagene og skolene i Hustadvika kommune har utarbeidet en prosedyre for overgang mellom barnehage og skole/SFO (jfr. Lov om barnehager §2a). Barnehagene og skolene har felles rutiner for å sikre et godt samarbeid om overgangen. Alle barn i Hustadvika skal møtes av en skole som bygger videre på det barnet har med seg av lærdom og kunnskap fra barnehagen. Dette er med på å legge grunnlaget for en trygg skolestart for alle barn i kommunen. For at skolen og SFO skal kunne legge best mulig til rette for enkeltbarnet, er det viktig at skolen og SFO får god informasjon fra barnehagen om hva barnet mestrer, og hva det eventuelt trenger ekstra hjelp til.



De 7 fagområdene i Rammeplanen

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Oppleve felles mening i samspill og kommunikasjon	Kunne ha en samtale over flere replikkvekslinger
Utvikle en begynnende begrepsforståelse	Tilegne seg et variert ordforråd
Kunne sette ord på følelser og behov	Bruke språket som kommunikasjon
Bli kjent med enkle eventyr og fortellinger gjennom ulike formidlingsmåter	Mer avanserte historier og fortellinger som inspirasjon til fabulering og nyskapning
Samtaler om opplevelser	Utvikle interesse for å lytte til andres fortellinger
Lytte og utforske rim, rytme, tall og ord	Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, tall og ord.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Utvikle gode rutiner for hygiene	Få forståelse for viktigheten av hygieniske rutiner
Tilegne seg gode vaner i forhold til hvile	Få muligheten til ro og hvile i løpet av dagen
Bli kjent med egen kropp, sanser og følelser	Utvikle kunnskap om kropp, sanser og følelser. Ha og vise respekt for egen og andres kropp
Få kjennskap til ulik mat og næring	Få innsikt i matens opprinnelse og hvordan sunn mat bidrar til god helse
Erfare og mestre grunnleggende motoriske ferdigheter	Videreutvikle motoriske ferdigheter og fysiske egenskaper
Oppleve glede, trivsel og få begynnende erfaring med uteliv i variert vær og til alle årstider	Få erfaring med ulike måter å bruke kroppen på i varierte fysiske miljøer.
Utvikle begynnende selvstendighet ved måltid og påkledning	Mestre selvstendighet ved måltid og påkledning



Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Oppleve sang, dans og bevegelse	Uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet.
Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur	Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur
Sanse, utforske farger, formingsmaterialer og teknikker	Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
Erfare kunstneriske uttrykk gjennom litteratur, bilder og forestillinger	Bruke kulturelle institusjoner i nærmiljøet, som; bibliotek, kino og teater.



Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Få varierte opplevelser ute gjennom hele året.	Få varierte naturopplevelser i ulike turområder
Bli introdusert for kildesortering	Økt kunnskap om kildesortering
Oppleve naturen og undring over naturens mangfoldighet	Få økt artskunnskap og viten om ulike naturfenomen
laktt, undre seg og eksperimentere	Eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i nærmiljøet



Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet.

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Få utforske og leke med tall og former	Leke med tall, og erfare sammenhenger mellom antall og mengder
Bli kjent med størrelser, rom og omgivelser	Bli kjent i ulike omgivelser, og få erfaring med å orientere seg i nærmiljøet
Få erfaring med sortering og grunnleggende begrep	Utvikle forståelse for mengde, antall, sortering og geometriske former.



Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Lære å ta hensyn til hverandre og vise empati	Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre
Oppleve fellesskap og det å være en del av en gruppe	Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
Få begynnende erfaring med å se likheter og ulikheter i et fellesskap	Utvikle toleranse og respekt for hverandre
	Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner knyttet til religioner og livssyn representert i barnehagen.



Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

BARNA SKAL:	
0-3 år	3-6 år
Få mulighet til å medvirke i egen hverdag og påvirke fellesskapet	Utvikle egne evner til påvirkning og deltagelse i samfunnet
Få erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltagelse.	Utvikle respekt for hverandres innspill, tanker og ideer knyttet til fellesskapet. Vi etterspør barns meninger og ideer for å styrke deres påvirkning i barnehagens felleskap.
Barna skal bli kjent med sitt nærmiljø gjennom opplevelser og aktiviteter.	Få kjennskap og erfaringer til samfunnet, lokalhistorie, institusjoner og steder i nærmiljøet.
	Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene gjennom FNs barnekonvensjon.
	Bli kjent med at samene er Norges urfolk, og få kjennskap til samisk kultur.



Årshjul og tradisjoner

Måned	Tema	Aktiviteter	Miljøfyrtårn	Dato å merke seg for foreldre:
August	Tilvenning/ oppstart		Kontinuerlig fokus på kildesortering	Planleggingsdag 16. august – barnehagen er stengt. Nytt barnehageår starter: 17. august.
September	PROSJEKT- PERIODE	Uke 38: Brannvernuke	Plukking av frukt og poteter	Felles foreldremøte
Oktober		Førstehjelpskurs for personalet		Foreldresamtaler fra midten av oktober
November		Bruker- og medarbeider undersøkelser		Vi deler ut lapper for juleferien 15. november med svarfrist 19. november
Desember	Jul og jule- forberedelser	Onsdag 1. desember: Vi baker kakemenn. Fredag 10. desember: bake lussekatter Torsdag 16. desember: Nissefest for barn og personalet.		Foreldre arrangement: Luciafrokost mandag 13. Desember. 24. desember og 31. desember – barnehagen er stengt
Januar	PROSJEKT- PERIODE	Torsdag 18. februar: Karneval	Vi sår og planter til å sette ut i kjøkkenhagen	Planleggingsdag 3. januar – barnehagen er stengt
Februar				
Mars				Vi deler ut lapper for påskeferien 21. mars med svarfrist 25. mars Foreldresamtaler
April	Påske	Fredag 8. april: Påskelunsj for barn og personal		Onsdag 13. april – barnehagen stenger kl. 12.00 Vi deler ut lapper for sommerferien 18. april med svarfrist 22. april Foreldre arrangement: Dugnad 27. april: fra kl. 16.00 – 18.00
Mai		Mandag 16. mai: markering av 17. mai for barna	Vi rydder søppel i nærmiljøet før 17. mai	Planleggingsdag 27. mai – barnehagen er stengt
Juni		Sommeruker		Foreldre arrangement: Sommerfest 1. juni: fra kl. 16.00 – 18.00
Juli			Høste fra kjøkkenhagen	

Mobarn Hauglia barnehage er aktiv, glad og fargerik!



Kontaktinformasjon

Styrer: Solrunn Svenøy, Tlf.: 40 01 61 30, E-post: hauglia@mobarn.no

Lågheia: Pedagogisk leder Brit Hollingsæter, Tlf.: 96 09 86 75, E-post: hauglia.laagheia@mobarn.no

Høgheia: Pedagogisk leder Martine Vågen Dahle, Tlf. 96 09 86 76, E-post: hauglia.hogheia@mobarn.no